

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Лингвистическая гимназия «Виктория»**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол №1 от  
28.08.2023

«Согласовано»  
с зам.директора  
по УВР  
Филичкин А.Б.

«Утверждаю»  
директор АНОО «Лингвистическая  
гимназия «Виктория»  
\_\_\_\_\_ Пикало М.Л.  
Приказ № 132 от 28.08. 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
10-11 класс  
среднее общее образование.  
(ФГОС СОО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- СанПин 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы среднего общего образования АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Положения о рабочей программе педагога АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Учебного плана АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Рабочей программы воспитания АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория»;
- Федерального перечня учебников.

**Целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной

компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-

ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенциологическую самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный (английский) язык».

На этапе среднего общего образования выделяется на изучение второго иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на уровне, приближающемся к пороговому. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Для реализации программы для педагога и обучающихся используются пособия из УМК Немецкий язык «Горизонты» (Horizonte) Второй иностранный язык Авторы М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, Л.С. Фурманова, Ф. Джин и др.

- Ø Учебник
- Ø Рабочая тетрадь.
- Ø Книга для учителя.
- Ø Аудиокурс для занятий в классе.
- Ø Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Ø Веб-сайт курса (<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>).
- Ø Сборник контрольных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК.  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

---

10 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.)

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника

### Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса опорой на ключевые слова, планы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры

Объём монологического высказывания — 11—12 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих

отдельные не изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: понимание основного содержания; понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: о

пределять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственные взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывки из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкеты, формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 слов

## Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на лужебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 120 слов

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём —

1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

- сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- в) конверсия: образование
- имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *im...zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления послесюжетной частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные — с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос союзом *ob* без использования союгательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) во временных формах действительного залога в 3-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).



Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (присогласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желаний в придаточных предложениях условия wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фонемой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющим в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

## Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неформального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, планы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы без опоры; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план выражения своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Вход чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкеты формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменно предоставленные результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное соответствие и нормы речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём —

1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich,

- isch,-los;
- имён существительных, имён прилагательных, наречий припомощиотрицательногопрефиксаun-(unglücklich,dasUnglück);
- числительныхприпомощиуффиксов-zehn,-zig,-ßig,-te,-ste;
- б)словосложение:образование
- сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(derWintersport,dasKlassenzimmer);
- сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы глаголаиосновысуществительного(derSchreibtisch);
- сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновысуществительного(dieKleinstadt);
- сложных прилагательных путём соединенияоснов прилагательных(dunkelblau);
- в)конверсия:образование
- имёнсуществительныхотнеопределённойформыглагола(dasLesen);
- имёнсуществительныхотосновыглаголабезизменениякорневойгласной(derAnfang);
- имёнсуществительныхотосновыглаголасизменениемкорневойгласной(derSprung);
- имёнсуществительныхотприлагательных(dasGrün,dieKälte).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

### ***Грамматическаясторонаречи***

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийнемецкогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативныйвопросы),побудительные(вутвердительнойииотрицательнойформе).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложениясконструкцией Es gibt (Es gibt einen ParknebenderSchule.).

Предложенияс неопределённо-личным местоимением man,втомчислесмодальнымиглаголами.

Предложениясинфинитивнымоборотомum...zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления послесебячастицыzuииинфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиямидeshalb,darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзомwenn;времени—с союзами wenn, als, nachdem;цели—ссоюзомdamit;определятельные—соотносительнымиместоимениямидie,der,das;уступки—ссоюзомobwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенныйвопроссоюзомоббезиспользованиясослагательногонаклонения.

Средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречийzuerst,dann,nachherидр.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (присогласование в времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном

портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.  
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие

традиционных

национальных,



общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школах и детских юношеских организациях;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## 2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## 4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## 5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## 6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

## 7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

## 8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающей сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение

действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц языковых явлений немецкого языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### 2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом значения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использование адекватных языковых средств;

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, сформулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста немецкому языку выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **1) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на

ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## **10 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог —

обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального

общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорными средствами и нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорными средствами в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11 — 12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём —

11—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования—до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения—400—600 слов; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов; *создавать* письменные высказывания сопоройна образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём— до 140 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и *адекватно, безошибок, ведущих к сбою* коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** *использовать* запятую при перечислении и обращении; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

держания речи, соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образы и их использование аффиксации (имен существительные при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -big, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом im...zu;

предложения с глаголами, требующими употребления послесловия частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, обдп.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit;

определительные — с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. имн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога и в зывательном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога и в зывательном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы управления местоименными наречиями; определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

клонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

1) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**  
*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

2) **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме —



описание/перифраз/толкование; причтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

5) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов немецкого языка и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в Интернете.

## 11 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, приняты в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик с стороны каждого собеседника); *создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать* про себя и *понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать* про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 140

слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до

180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть фонетическими навыками: различать на слух* адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, *пронести* слова правильно, ударение и фразы с соблюдением ритмики и интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний,

речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса *aun-*; числительные при помощи суффиксов

-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом im...zu;

предложения с глаголами, требующими употребления послесебя частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, nicht nur... sondern auch*, наречия-соединители *undeshalb, darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.;

причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные — с

носительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. имн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога и изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

*Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия *wenn*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия; определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand, niemand*); отрицательное местоимение *kein*;

отрицания *kein, nicht, nichts*, частица *doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения даты больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

1) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и социокультурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

2) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими

в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

3) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать,*

*систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-

исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в Интернете.

## Тематическое планирование 10 кл.

№	Наименование тем	количество часов	Электронные УММ
1	Примеры	6	<a href="http://prosv.ru/umk/horizonte">http://prosv.ru/umk/horizonte</a>
2	Мечты и желания	6	<a href="http://de-online.ru">http://de-online.ru</a>
3	Семья	6	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
4	Зарабатывать и тратить деньги	6	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
5	Путешествия	6	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
6	Дружба/Любовь/Отношения	6	<a href="http://grammade.ru">http://grammade.ru</a>
7	Трижды немецкий	6	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
8	Профессиональная жизнь	6	<a href="http://videourok.net">http://videourok.net</a>
9	Мир работы отель	6	<a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a>
10	Здоровье	6	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
11	Изучающие языки и гении	6	<a href="http://znanio.ru">http://znanio.ru</a>
12	Человек и море	6	<a href="http://uchportal.ru">http://uchportal.ru</a>
13	Не надо стресса!	6	
14	Швейцарские впечатления	6	
15	Приглашение на работу	6	
16	Счастье	6	
17	Повторение	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	

## Календарно-тематическое планирование 10 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
	<b>т. 1. Примеры</b>	<b>6</b>			
1.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.7
2.	Глаголы с предлогами, нахождение в тексте, активизация в ответах	1			упр.2 с.4
3.	Вопросительные слова, повторение, тренировка в диалогах	1			упр.3 с.5
4.	Оборот <i>sowohl...auch</i> модальными глаголами	1			упр.4 с.5
5.	Написание текста по образцу	1			упр.5а с.6
6.	Проведение интервью с исп. новой лексики	1			упр.5в с.6
	<b>т. 2. Мечты и желания</b>	<b>6</b>			
7.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.11
8.	Konjunktiv II: <i>sein/haben, würde</i> -Form, модальные глаголы	1			упр.1 с.8
9.	Парные союзы <i>weder...oder – weder...noch</i>	1			упр.2 с.8
10.	Сообщения о планах на будущее, называние альтернативы	1			упр.3 с.9
11.	Формулирование планов и желаний	1			упр.4 с.10
12.	Восприятие диалога на слух	1			упр.5 с.10
	<b>т. 3. Семья</b>	<b>6</b>			
13.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.15
14.	Относит. предложения с предлогами, порядок слов	1			упр.1 с.12
15.	Genitiv сущ. во множественном числе	1			упр. 2 с.12
16.	Описание семьи, выражение своего мнения	1			упр.3 с.13
17.	Дискуссия о многодетных семьях	1			упр.4 с.13
18.	Ролевые игры на основе предложенных ситуаций	1			упр.6 с.14
	<b>т. 4. Зарабатывать и расходовать деньги</b>	<b>6</b>			
19.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.21
20.	Два дополнения в предложении, тренировка в речи	1			упр.1ав с.16
21.	Гл. <i>lassen</i> , спряжение, употребление в речи	1			упр.1с, с.16
22.	Высказывание идей о зарабатывании денег	1			упр.2 а, с.17
23.	Обсуждение аргументов за и против	1			упр.4 с.19
24.	Составление диалога по аналогии	1			упр.5 с.19
	<b>т. 5. Путешествия</b>	<b>6</b>			
25.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.25
26.	Предлоги с Genitiv, повт. извест., введение новых	1			упр.1в, с.22
27.	Косвенные вопросительные предложения. Условные наречия	1			упр.2 с.23
28.	Написание статьи в интернет-форум	1			упр.3. с.24

29.	Сообщения о планах на лето	1			упр.4 с.24
30.	Проект: туристический проект о своем регионе	1			упр. 5с.24
	<b>т. 6. Дружба/Любовь/Отношения</b>	<b>6</b>			
31.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.31
32.	Предложения с seit, als, bevor. Порядок слов	1			упр.1 с.26
33.	Предложения с wer..., (der)...	1			упр.2в с.27
34.	Обучение умению характеризовать человека	1			упр.4 с.28
35.	Стихи о любви. Чтение и выражение собственного мнения	1			упр.5 с.29
36.	Придат. предложения времени	1			упр.7с, с.30
	<b>т. 7. Трижды немецкий</b>	<b>6</b>			
37.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.35
38.	Введениеиактивизацияmiteinander, füreinander, übereinander	1			упр.2 с32.
39.	Прослушивание и понимание диалектных слов	1			упр.3 с.33
40.	Подготовка реферата с использов. плана	1			упр.4 с.34
41.	Стереотипы и предрассудки	1			упр.5 с.34
42.	Характеристика собственного менталитета	1			упр.6а, с.34
	<b>т. 8. Профессиональная жизнь</b>	<b>6</b>			
43.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.39
44.	Склонение прилагат. без артикля	1			упр.1с, с.36
45.	Написание заявления на работу	1			упр.1d, с.37
46.	Презентация будущей профессии	1			упр.2а, с.37
47.	Мотивационное письмо	1			упр.3 с.38
48.	Чтение биографии в виде таблицы	1			упр.4 с.38
	<b>т. 9. Сфера работы отель</b>	<b>6</b>			
49.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.45
50.	Относительные местоимения в Genitiv	1			упр.3 с.42
51.	Прослушивание и понимание интервью по теме	1			упр.4 с.42
52.	Написание жалобы и ответы на неё	1			упр.5 а,в, с.43
53.	Чтение отзывов об отеле, обсуждение	1			упр.5с, с.44
54.	Устное сообщение о пребывании в отеле	1			упр.5d, с.44
	<b>т. 10. Здоровье</b>	<b>6</b>			
55.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.51
56.	Модальные предложения с dadurch ... dass, indem	1			упр.2 с.46
57.	Прослушивание и понимание интервью на тему здоровья	1			упр.3 с.47
58.	Обмен опытом о здоровом питании	1			упр.5в, с.48
59.	Советы по здоровому образу жизни	1			упр.5с, с.48
60.	Составление ассоциограммы. Восприятие на слух интервью	1			упр.8 с.50
	<b>т. 11. Изучающие язык и гении</b>	<b>6</b>			
61.	Введение и активизация новой лексики	1			слова с.55
62.	Комбинации существит. и глаголов	1			упр.1 с.52
63.	Чтение и понимание текстов о гениях	1			упр.2 с.52
64.	Написание заключения по теме	1			упр.5а, с.54
65.	Полиглоты. В чем их особенность. Дискуссия	1			упр.5в,с.54
66.	Описание фотографий, используя устойчивые буквосочетания	1			упр.6 с.54
	<b>т. 12. Человек и море</b>	<b>6</b>			

67.	Введение и активизация новой лексики	1		слова с.59
68.	Активизация в речи глаголов с zer-, miss-, er-	1		упр.1 с.56
69.	InfinitivPassive мод. глаголами	1		упр.2 с.56
70.	Прослушивание и понимание доклада на тему «Природа»	1		упр.3 с.57
71.	Охрана окружающей среды. Личное участие	1		упр.4 с.57
72.	Предлогdurch и vor в предложениях	1		упр.8а, с.58
	<b>т. 13. Никакого стресса!</b>	<b>6</b>		
73.	Введение и активизация новой лексики	1		слова с.63
74.	Частицыeiner, eins, eine, keiner	1		упр.1а, с.60
75.	Парные союзы je...desto, употребление в речи	1		упр.3 с.61
76.	Разговор о конфликтах с применением нов. лексики и грамматики	1		упр.4а, с.61
77.	Как уладить конфликт. Выражение собственного мнения	1		упр.4в, с.61
78.	Неопределенные местоимения в речи	1		упр.5 с.62
	<b>т. 14. Швейцарские впечатления</b>	<b>6</b>		
79.	Введение и активизация новой лексики	1		слова с.69
80.	Предлогиüberhalb, unterhalb, diesseits, jenseits, entlang	1		упр.2 с.64
81.	Обмен мнениями о швейцарских впечатлениях	1		упр.4 с.67
82.	Беседа о многоязычности в Швейцарии	1		упр.5 с.67
83.	Легенды о горах. Аудирование	1		упр.6а, с.68
84.	Воспроизведение на слух по записям	1		упр.6в, с.68
	<b>т. 15. Приглашение на работу</b>	<b>6</b>		
85.	Введение и активизация новой лексики	1		слова с.75
86.	Предложения с obwohl, порядок слов	1		упр.1 с.70
87.	Введениевречьwofür-dafür, worüber-darüber	1		упр.2, с.70
88.	Написание ответа на электрон. письмо	1		упр.5а, с.72
89.	Что значит быть волонтером. Беседа	1		упр.5в, с.73
90.	Чтение текста и соотнесение с заголовками	1		упр7. с.74
	<b>т. 16. Счастье</b>	<b>6</b>		
91.	Введение и активизация новой лексики	1		слова с.79
92.	Futur как предположение в речи	1		упр.1 с.76
93.	Восприятие на слух и понимание цитат	1		упр.2 с.77
94.	Рассказывание историй в буд. времени	1		упр.3 с.77
95.	Чтение цитат, пословиц и поговорок о счастье	1		упр4.а,в, с.78
96.	Счастливые истории. Обмен опытом	1		упр.4с, с.78
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
97.	Повторение лексики и грам. за уч. год	1		повт.лексики
98.	Контрольная работа за уч. год	1		инд.задан.
99.	Анализ ошибок к.р., грамматич. игры	1		повт. гр.инд.
100.	Просмотр и обсуждение видео на нем. яз.	1		вопр. к видео
101.	Дискуссия о необходимости знания ин. языков	1		
102.	Итоговый игровой урок по пройденному за год	1		



## Тематическое планирование 11кл.

№	Наименование тем	Количество часов	Электронные УММ
1.	т. 1. Жить сообща	8	<a href="http://prosv.ru/umk/horizonte">http://prosv.ru/umk/horizonte</a>
2.	т. 2. Креативность	8	<a href="http://de-online.ru">http://de-online.ru</a>
3.	т. 3. Страна исследований Германия	8	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
4.	т. 4. Высшая школа	8	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
5.	т. 5. Искусство	8	<a href="http://grammade.ru">http://grammade.ru</a>
6.	т. 6. Помощь	8	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
7.	т. 7. Мир труда	8	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
8.	т. 8. Спорт	8	<a href="http://videourok.net">http://videourok.net</a>
9.	т. 9. Средства массовой информации	7	<a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>
10.	т. 10. Дифференцировать язык	7	<a href="http://znanio.ru">http://znanio.ru</a> <a href="http://uchportal.ru">http://uchportal.ru</a>
11.	т. 11. Особые места	7	
12.	т. 12. Предпринимательство	7	
13.	т. 13. Городская жизнь – сельская жизнь	7	
	Повторение	3	
	Итого	102	

## Календарно-тематическое планирование 11кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	Раб. тетр
	<b>т. 1. Жить сообща</b>	<b>8</b>			
1.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.1
2.	Предлоги trotz, wegen	1			Упр.3 стр.4
3.	KonjunktivII: geben, finden, образование, употребление в речи	1			Упр. 4стр4.
4.	Обоснование мнения о жилищных условиях	1			Упр.3 стр.5
5.	Дискуссия о социальных сетях	1			Упр.2 стр.6
6.	Аудирование текстов о способах проживания	1			Упр3. стр.6
7.	Различные способы связи в тексте	1			Упр.5 стр.6
8.	Написание аргументативного эссе	1			Упр.3 стр.7
	<b>т. 2. Креативность</b>	<b>8</b>			
9.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.2
10.	Предлоги и местоименные наречия	1			Упр.4 стр.8
11.	Прилагательные в родительном падеже	1			Упр. 5стр.8
12.	Беседа о креативности	1			Упр.6 стр.8
13.	Понимание на слух и написание текста о креативности в школе	1			Упр.5 стр.9
14.	Мозговой штурм: делимся идеями	1			Упр.4 стр.10
15.	Убеждение в правильности своей теории	1			Упр.5 стр.11
16.	Письменное выражение своей идеи	1			Упр.6 стр.12
	<b>т. 3. Страна исследований Германия</b>	<b>8</b>			
17.	Введение и активизация лексики	1			Слова с.3
18.	Имена собственные с предлогами	1			Упр7. стр.14
19.	Восприятие на слух и понимание текста о методах исследования	1			Упр.6 стр.15
20.	Диалог об открытиях и изобретениях	1			Упр. 4стр.16
21.	Реферат по открытиям и изобретениям в Германии	1			Упр.5 стр.16
22.	Советы будущим ученым	1			Упр. 6стр.17
23.	Дискуссия «Интересуется ли молодежь наукой?»	1			Упр.6в стр.17
24.	Презентация «Ученые немецкоговорящих стран»	1			Упр.7 стр.18
	<b>т. 4. Высшая школа</b>	<b>8</b>			
25.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.4
26.	Условные придаточные предложения без союзов	1			Упр.5 стр.20

27.	Zustandspassiv, образование и применение	1			Упр.6 стр.21
28.	Понимание и написание текстов о высшей школе	1			Упр.6с стр.21
29.	Диалоги об образовании	1			Упр.7 стр.23
30.	Восприятие на слух высказываний молодых людей о школе	1			Упр.6 стр.24.
31.	Чтение текстов по теме с полным пониманием	1			Упр.2 стр.25
32.	Характеристика профессий	1			Упр.1 стр.26
	<b>т. 5. Искусство</b>	<b>8</b>			
33.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.5
34.	Konjunktiv II после als ob, als wenn, als	1			Упр.2 стр.27
35.	Выражение собств. мнения о произведениях искусства	1			Упр. 3стр.27
36.	Чтение и обсуждение текста об искусстве	1			Упр.5 стр.28
37.	Проведение дискуссии об искусстве	1			Упр.6 стр.28
38.	Восприятие на слух высказывания людей о картине	1			Упр.7 стр.29
39.	Сравнительные придаточные предложения	1			Упр.1 стр.30
40.	Монологическое высказывание «Искусство в моей жизни»	1			Упр. 2стр.30
	<b>т. 6. Помощь</b>	<b>8</b>			
41.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.6
42.	KonjunktivII в прошедшем времени	1			Упр.4 стр.32
43.	Чтение и понимание текста о психологической помощи	1			Упр5. стр.33
44.	Дискуссия в группе по тезису	1			Упр. 6 стр.34
45.	Понимание и обсуждение коротких рефератов	1			Упр.7 стр.35.
46.	Фонд «Подари жизнь и его деятельность»	1			Упр.2 стр.38
47.	Чтение текстов в группах с последующим обменом мнениями	1			Упр.3стр.39
48.	Описание проекта по плану	1			Упр.4 стр.40
	<b>т. 7. Мир труда</b>	<b>8</b>			
49.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.7
50.	FuturII – образование и употребление буд. времени	1			Упр.3 стр.43
51.	Диалог о графике с применением нов. лексики	1			Упр.4 стр.44
52.	Чтение и понимание текста о мире труда	1			Упр.5 стр.46
53.	Обсуждение планов на будущее	1			Упр.6 стр.46
54.	Рынок труда в Германии. Статистика	1			Упр. 1стр.48
55.	Требования к будущей профессии	1			Упр 2 стр.48
56.	Написание аргументативного эссе	1			Упр. стр.49

	<b>т. 8. Спорт</b>	<b>8</b>		
57.	Введение и активизация лексики	1		Слова т.8
58.	Управление немецких глаголов	1		Упр.4 стр.52
59.	Восприятие вопросов на слух и заполнение таблицы	1		Упр. 5стр.53
60.	Сравнение русских и немецких спорт. обозначений	1		Упр. 2стр.55
61.	Диалоги об известных спортсменах	1		Упр3. стр.56
62.	Способы выражения причины действия	1		Упр.4 стр.57
63.	Экстремальный спорт	1		Упр.5 стр.58
64.	Восприятие на слух интервью	1		Упр.6 стр.60
	<b>т. 9. Средства массовой информации</b>	<b>7</b>		
65.	Введение и активизация лексики	1		Слова т.9
66.	Причастия как определения	1		Упр1. стр.61
67.	Формулирование различий СМИ	1		Упр.2 стр.61
68.	Дискуссия о пользе СМИ	1		Упр.3 стр.62
69.	Интерпретирование статистики в СМИ	1		Упр.5 стр.64
70.	Диалог-обмен мнениями о СМИ в немецкоговорящих странах	1		Упр. 3стр.65
71.	Цифровые средства информации	1		Упр.2 стр.67
	<b>т. 10. Дифференцировать язык</b>	<b>7</b>		
72.	Введение и активизация лексики	1		Слова т.10
73.	Относительные придаточные предложения с was, worüber...	1		Упр. 1стр.69
74.	Различия в употреблении языка по ситуации	1		Упр. 2стр.69
75.	Формулирование затруднений и жалоб	1		Упр.6 стр.72
76.	Чтение и понимание текста о вариативности	1		Упр.5 стр.74
77.	Модальные придаточные предложения	1		Упр. 4стр.76
78.	Восприятие на слух репортажа	1		Упр.3 стр.78
	<b>т. 11. Особенные места</b>	<b>7</b>		
79.	Введение и активизация лексики	1		Слова т.11
80.	Склонение имен собственных	1		Упр.2 стр.80
81.	Выражения в превосходной степени	1		Упр.3 стр.84
82.	Понимание и написание текстов о туризме	1		Упр. 7стр.86
83.	Диалоги о путешествиях	1		Упр.3 стр.88
84.	Туристы в Берлине	1		Упр.2 стр.90
85.	Восприятие на слух диалогов с уточняющими вопросами	1		Упр3. стр.91
	<b>т. 12. Предпринимательство</b>	<b>7</b>		
86.	Введение и активизация лексики	1		Слова т.12
87.	Употребление и порядок слов в предл. с anstatt/dass/zu, ohnedass/zu	1		Упр. 7стр.95
88.	Чтение и понимание текстов о	1		Упр.4 стр.98

	деловых идеях				
89.	Интерпретация графика	1			Упр. 3стр.102
90.	Представление своего предприятия	1			Упр.2 стр.104
91.	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран	1			Упр.3 стр.105
92.	Предпринимательство в интернете	1			Упр.6 стр.106
	<b>т. 13. Городская жизнь – сельская жизнь</b>	<b>7</b>			
93.	Введение и активизация лексики	1			Слова т.13
94.	Противительные союзы и наречия	1			Упр.3 стр.107
95.	Дискуссия о жизни в городе и деревне	1			Упр.4 стр.107
96.	Сообщения о результатах опроса	1			Упр. 5стр.108
97.	Предложения и советы по развитию родного региона	1			Упр.3 стр.110
98.	Заполнение пропусков в тексте	1			Упр. 1стр.112
99.	Написание личного письма по опред. теме	1			Упр. 5стр.113
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
100.	Повторение лексики и грамматики	1			Повт.слов
101.	Итоговая контр. работа за уч. год	1			
102.	Анализ к. р. Игровой урок	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык.10 и 11классы

Авт. М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин

Учебник для общеобразовательных организаций

Издательство «Просвещение», Cornelsen

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК Горизонты Немецкий язык. Второй иностранный язык.10 и 11классы

Авт. М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин

Издательство «Просвещение», Cornelsen

Сборник примерных рабочих программ по немецкому языку Предметные линии  
Горизонты 5-11классы Издательство «Просвещение»

Книга для учителя УМК Горизонты Издательство «Просвещение»

Вебинары Методическая помощь учителю иностранного языка в подготовке и  
проведении современного урока

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://prosv.ru/umk/horizonte>

<http://de-online.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://pedsovet.org>

<http://grammade.ru>

<http://infourok.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://videourok.net>

<http://kopilkaurokov.ru>

<http://multiurok.ru>

<http://znanio.ru>

<http://uchportal.ru>

