

|  |  |
| --- | --- |
| Заместители директора ОУ по направлениям | -заместители директора по учебно-воспитательной работе – Пикало Марина Леонидовна; Яцышина Клавдия Васильевна, Филичкин Анатолий Борисович, Арестова Ирина Степановна-заместитель директора по воспитательной работе – Шевелева Елена Николаевна;заместитель директора по безопасности – Шабанов Владимир Евгеньевич |
| Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОО | - Устав, утвержденный Общим собранием участников АНОО «Лингвистическая гимназия «Виктория» от 18.10.2016 г. Протокол №3;- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.11.2010 г. серия 50 № 014208308;- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 20.12.2016 г. № 1105000005901;- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;- программа развития на 2015 – 2020 г.г.;- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);- основная образовательная программа основного общего образования;- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);- основная образовательная программа среднего общего образования. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:**

-начального образования

-точных наук

-естественных наук

-гуманитарных наук

-иностранных языков

-эстетического и физического развития

**1.2. АНАЛИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1.    Наличие структурных элементов: |
| ФКГОС 2004 ( 5-9, 10-11 кл.) |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | Нет |
| программа воспитательной работы  | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год  | Да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС ( 1-4, 5-8) |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)  | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)  | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы  | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

**1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/), [основного общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) и [среднего общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Форма обучения**: очная.

**Язык обучения:** русский.

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:– 35 минут (сентябрь – декабрь);– 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕГО СТРУКТУРА НА 01.09.2019 Г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество****классов** | **В них обучается** | **По программам расширенного, углубленного,** **профильного** **уровня** |
| 1 | 2 | 17 | - |
| 2 | 1 | 12 | - |
| 3 | 1 | 13 | - |
| 4 | 1 | 14 | - |
| итого | 5 | 56 | - |
| 5 | 1 | 13 | - |
| 6 | 2 | 13 | - |
| 7 | 1 | 9 | - |
| 8 | 1 | 10 | - |
| 9 | 2 | 15 | - |
| итого | 7 | 60 | - |
| 10 | 1 | 6 | 1 |
| 11 | 1 | 6 | 1 |
| итого | 2 | 12 | 2 |
| ВСЕГО | 14 | 128 | 2 |

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования;

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация внеурочной деятельности *соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:*

* *результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
* *содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;*
* *тематическое планирование.*

Формы организации внеурочной деятельности включают: *кружки, секции, клуб по интересам.*

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2019 году, увеличилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе. Также заместитель директора по воспитательной работе представит систему мероприятий допобразования, чтобы их популяризовать.

 **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

**КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

**Таблица. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведе-ны условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 11 | 92 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 17 | 17 | 100 | 15 | 88 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 15 | 15 | 100 | 15 | 100 | 8 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 41 | 93 | 14 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **5** | **17** | **17** | **100** | **10** | **58** | **3** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6** | **8** | **8** | **100** | **2** | **25** | **3** | **37** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7** | **10** | **10** | **100** | **1** | **10** | **5** | **50** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **8** | **15** | **15** | **100** | **2** | **13** | **10** | **66** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9** | **6** | **6** | **100** | **4** | **67** | **2** | **33** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **56** | **56** | **100** | **19** | **34** | **23** | **41** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Таблица. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| **10** | **4** | **4** | **100** | **2** | **50** | **2** | **50** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **11** | **9** | **9** | **100** | **6** | **67** | **3** | **33** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **13** | **13** | **100** | **8** | **61** | **5** | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего образования  по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения  в 2018 году, то можно отметить, что число успевающих увеличилось с 88% до 89%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2019 году с результатами 2018 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является результатом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА**

**Таблица. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько учащихся получили 100 баллов | Сколько учащихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 0 | 2 | 80 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 87 |
| Математика | 6 | 0 | 0 | 54 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 52 |
| Химия | 2 | 0 | 0 | 52 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 48 |
| История | 2 | 0 | 0 | 28 |
| Английский язык | 5 | 0 | 2 | 84 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 50 |
| Итого | 33 | 0 | 4 | 59 |

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

**Таблица. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько учащихся получили 100 баллов | Сколько учащихся получили «5» | Сколько учащихся получили «4» | Сколько учащихся получили «3» |
| Математика | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| Русский язык | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Английский язык | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| География | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

Из 6 выпускников 9-х классов, 6 получили аттестат и 2 из них аттестат особого образца.

Из 9 выпускников 11-х классов, 9 получили аттестат из них 3 золотую медаль.

По сравнению с 2018 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Анализ данных показывает, что в 2019 году также как и в предыдущие годы обучающиеся сдают в качестве экзамена по выбору английский язык. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по филологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позицию, с 2020 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

**Результаты ВПР**

**Таблица. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. учителя, класс** | **По списку** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Григорьева Н.И. | 15 | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Итог** | 15 | 15 | 33 | 67 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Таблица. Результаты ВПР по математике в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. учителя, класс | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| Григорьева Н.И. | 15 | 15 | 12 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Итог | 15 | 15 | 80 | 20 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Таблица. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. учителя, класс | По списку | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| Григорьева Н.И. | 15 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Итог | 15 | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

**АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
| Всероссийская олимпиада школьников по истории | муниципальный | 3 | 0 | 0 |
| Всероссийская олимпиада школьников по математике | муниципальный | 5 | 0 | 0 |
| Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | муниципальный | 5 | 0 | 2 |
| Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | муниципальный | 2 | 0 | 0 |
| Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | муниципальный | 3 | 0 | 1 |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | международный | 116 | 0 | 0 |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | международный | 59 | 0 | 0 |

В школьном этапе участвовали 166 человек. По итогам школьного этапа определились 46  победителей и 71 призер.

На муниципальный этап вышли от Школы 19 человек. Результат: 3 призовых места.

**УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСАХ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | международный | 116 | 0 | 0 |
| Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» | международный | 59 | 0 | 0 |

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 12 | 5 | 0 | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 12 | 4 | 0 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 6 | 6 | 0 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

**1.5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию прошли: 6 человек – на соответствие занимаемой должности, 2 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 52 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)  | 24 | 100 |
| Учителя − внешние совместители | 1 | 4 |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 23 | 96 |
| с высшим педагогическим | 23 | 96 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них: | 24 | 100 |
| по ФГОС | 24 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:  |  |  |
| на высшую квалификационную категорию | 4 | 17 |
|  на первую квалификационную категорию | 1 | 4 |
|  на соответствие занимаемой должности | 19 | 79 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 6 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |

**СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛИСТАХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во |
| Педагоги - психологи  | 1 |
| Учителя - логопеды | 1 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования  | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 3 |

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива.

В 2020 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

**1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 24 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | Да |
| Наличие медиатеки  | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися  | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 9 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 4 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | Да |
| Наличие сайта  | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | Нет |

**Наличие условий организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень учебных и иных помещений  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 0 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 0 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов  | 7 |
| Актовый зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 0 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием  | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием  | Да |

**1.7.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Лингвистическая гимназия «Виктория» осуществляет образовательную деятельность с 2001 года. В школе сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование всесторонне развитой личности, человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием.

На базе школы работает детский сад, из которого дети продолжают обучение в начальной школе. Педагоги школы одновременно ведут занятия в детском саду, что создает преемственность в обучении.

Школа работает в пятидневном режиме. В школе действует режим полного дня

(до 19-00); в классах по 9-й включительно организованы группы продленного дня. Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации уроков, выбора ряда курсов, психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, с учетом наибольшей эффективности усвоения материала.

 В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель-ученик-родитель-администрация.

 Во второй половине дня часы ученического компонента, отведенные на кружки, факультативы, индивидуальные консультации для различных учащихся (одаренных учащихся, учащихся мотивированных к образовательной деятельности и т.д.) проводятся после часового перерыва от основных занятий.

 Система аттестации достижений обучающихся 2-9 классов – по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых, в 10-11 классах по полугодиям. Школа имеет лингвистическую направленность. Обучение английскому языку начинается еще в детском саду, а в школе изучение английского языка происходит ежедневно. Также обучающиеся могут, начиная с 4 класса, выбрать второй иностранный язык (немецкий и французский).

 Учебный план 10-11 классов представлен филологическим профилем обучения. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Большинство выпускников школы поступают на гуманитарные факультеты МГУ, МГИМО, в Юридическую академию.

 Для развития творческих способностей учащихся в школе работает ИЗО-студия, в которой дети обучаются батику, студия хореографии, спортивные секции. Силами учащихся школы регулярно организуются художественные выставки и концерты. Для всех обучающихся школы ежемесячно проводятся экскурсии в различные музеи Москвы и Московской области, организован лекторий, который проводят профессиональные лекторы с использованием наглядных материалов.

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

 Школа продолжит работу по

 - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

введение ФГОС основного общего образования в 8-ых классах;

повышение качества образования;

повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

­- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения лингвистического направления;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- совершенствованию работы в спортивных классах;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

 (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатели  | Единица измерения |
| 1.  | Образовательная деятельность  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 128 человек |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 56 человек |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 60 человек |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  |  12 человек |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 106 ч./ 82% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 5 баллов |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4 балла |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 80 баллов |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 54 б. проф.,4 б. – базов. |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек 0/0% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | человек 0/0% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0% |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек 0/0% |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 0/0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | чел.2/33% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек 3/33% |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 116чел/90,6% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 3 чел./2,4% |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | 0/0% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 0чел./0% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0 чел./0% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 13чел./12% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек 0/0% |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек 0/0% |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 24 человека |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 23 чел./ 96% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 23 чел./ 96% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 1чел./4 % |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 1чел./ 4% |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 5 чел./21% |
| 1.29.1  | Высшая  | 4чел./ 17% |
| 1.29.2  | Первая  | 1 чел./4% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 0 чел./0 % |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 1чел./ 4% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 чел./0 % |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 9 чел./37 % |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 24 чел/100% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 24чел./100 % |
| 2.  | Инфраструктура  |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 1 единиц |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 43 единицы |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 128 чел./ 100% |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,1 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.